

2011 年青树基金会小型项目报告

青树基金会小型项目开始于 2009 年，由当地发起并实施，强调可问责性和透明度，以及“做中学”。从 2011 年 11 月到 2012 年 12 月，12 所当地学校及公共/社区图书馆完成了 21 个小型项目，涉及以下领域：

阅读和写作



学生在角色扮演，“欢乐英语”，贵州凯里一中

两个英语阅读项目在关注点、目标人群、活动和产出上都有所不同，但都在执行和评价上做得较好。甘肃凯里一中项目“教室里的世界英语 e 角”中 120 位学生搜索各国文化相关信息并编纂英语文章，凯里一中的“快乐英语”项目中，20 多位学生精读复杂文章，以及聆听、复述简单有趣的故事。有趣的是，从调查数据和学生例子中可以看到，两个项目有一个共同的产出，那就是学生对英语的兴趣有了提高。这表明，这些项目回应了学生内心对于有趣的、富挑战性的学习方式的渴望。

探究性学习

探究性学习项目包括人文方面的探究和科学方面的探究。

人文探究

作为一个历史学习的范例，“罗斯福新政”项目是江苏淮安一中历史探究性学习的第二个尝试。教师利用了从 2010 年和美国圣迪亚哥的丘拉·维斯塔中学合作的“近代中国变革之路”项目中学到的“基于文本的设问”方法，精心设计文本和问题，使其作用充分发挥。尽管我们看到参考材料因为提供了观点的交叉互证，和政治经济方面的论据给予了学生很大帮助，也看到了教师在分析中的指导，但学生批判性思维的薄弱和历史素养的缺乏限制了他们所能达到的高度。因而培养这些特质的小型项目确实很有必要，并且任重道远。



学生采访回民老人，“天祝文化探究”，
甘肃天祝新华中学

作为文化研究项目的两个范例，甘肃天祝新华中学的“天祝文化探究”项目是来自这个卫星馆的第一个小型项目。作为一个新手，项目的工作产品可圈可点。老师在全校范围内引导学生进行当地各民族民俗文化，包括饮食、服饰、节庆、信仰、地名文化等相关信息的搜集和综合，形成研究报告，举办研究报告的比赛。一些学生不仅从书籍和网络上获取信息，还访谈了他们的家庭和社区的老人。陕西丹凤中学的“商山四皓”项目是一个IT教师引导的当地历史文化研究项目。学生对历史上四位圣贤隐士的经历进行了探寻，并对后人评价这四位隐士的文章、诗歌、碑文等进行了搜集和研究。此项目在网络信息资源的使用、多媒体展示、以及利用社交媒体向社区宣传项目和工作产品的上较为突出。



研究石碑，“商山四皓”，陕西丹凤中学

受甘肃天祝一中 2009-2012 口述史试点项目启发，该校教师申请了青树第一个口述历史小型项目---“天祝走马文化”。天祝藏族自治县是河西走廊的门户，丝绸之路的要冲。善走对侧步的岔口驿马（又称“走马”）为当地优良品种，其昂扬之态为享誉世界的铜

奔马捕捉。长期以来，游牧文化的传统和商贸、驿运交通、政治军事、生产使役的需求和孕育了包括繁育、驯养、交易、赛马等内涵丰富的走马文化。由于传统上走马知识和故事多为口传心授，相关文献匮乏，走马文化未得到好的保护和研究。过去的天祝走马文化是什么样子？在中国现代化和城市化的进程中，如今的天祝走马怎样了？带着这些问题，天祝一中师生访谈了养马人、贩马人、骑手、马术裁判和赛马会组织者，实录了赛马会和养马驯马过程。结合文献资料和口述史料，回答了研究设题。



村庄赛马会 (左), 养马人访谈 (右), “天祝走马文化”, 甘肃天祝一中

科学探究

在科学项目方面，丹凤中学和通渭一中的“太阳能灯制作”以及通渭一中的“宇宙探索”项目展示了我们的科学老师在探究性学习中遇到的困难，以及青树基金会如何提供帮助。“宇宙探索”项目用图书和网上信息作为参考（非常有限因为通俗科学在中国还处于欠发达阶段），没有设计动手实验。学生在掌握这个宽泛的主题知识方面有难度。太阳能灯项目基于青树开发的一个教学包（包括硬件装备、教学指导和课件例子）。通过动手实验，学生有效地学到了一个具体范围内的知识，包括能量转换、电路设计。因此，青树为科学探究性学习开发支持包（特别是实验装备和背景阅读材料）这一角色就显得尤为重要。



学生在焊接元器件，“太阳能灯制作”，陕西丹凤中学

社区教育

本年度青树社区服务项目的特征在于和当地组织合作，将服务延伸到更多的社区居民。



家庭教育讲座，“幼儿家庭教育”，陕西丹凤中学

陕西丹凤中学的“幼儿家庭教育”项目将服务延伸至学校幼儿园，以提升家长对早期家庭教育的认识和相关知识的掌握。更为重要的是，通过这个过程，学校图书馆员帮助幼儿园老师团队在专业知识之外掌握了项目管理方法以便将来独立地运作这样的项目。



信息技术讲座，“携老网上游”，甘肃通渭县图书馆

甘肃通渭县图书馆的“携老网上游”项目和老干部活动中心建立伙伴关系，为 30 名 50-81 岁热忱的学习者提供每周一次的信息技术培训。它吸取了我们在“天祝农牧民信息技术培训”项目的经验，培训内容设计得简单易懂，贴近学员生活，目的在于让他们掌握有

用的应用，如健康网站浏览、听音乐看电影、淘宝网购、网上银行、和家人视频通话等。手写式输入板帮助学员跳过了学习键盘打字这一对老年人来说学习信息技术的最大障碍。在项目结束之后，这个信息技术培训现已成为通渭县图书馆的常态服务。

结语

作为青树图书馆改善服务和能力建设的主要工具，小型项目的实施使农村图书馆向着卓越小步而稳定地前行。

在人文探究方面，甘肃天祝一中 2009-2012 口述史试点和本期青树第一个口述历史小型项目“天祝走马文化”均展示了口述历史是地方文化探究的一个非常适用的形式。在广袤的中国乡村，尽管与本土文化相关的书面文献匮乏，但口传心授、世代相传的活形态文化资源却异常丰富。口述历史是收集这些一手资料的理想工具。

在科学探究方面，青树需要延续“太阳能灯制作项目”的经验，为更多科学探究主题开发框架和支持包。

从迄今为止青树的历史和文化研究项目中，我们能够看出批判性思维和研究能力的缺乏限制了学生探究的深度。为了培养这些品质，我们需要一个系统的培训与这些项目实践进行配合。