

# 图书馆在儿童启蒙教育中的作用

李婷婷

西安理工大学图书馆

E-mail: [lisa.lee319@hotmail.com](mailto:lisa.lee319@hotmail.com)

## 摘要

本文主要讨论到乡村图书馆如何利用可得到的现有资源，来推广大众阅读和识字启蒙教育，尤其是针对少儿和青少年的辅助教育工作。通过具体分析以及实例研究，表明图书馆在儿童启蒙教育中的实际作用。并且，本文将结合中国部分地区的实际情况，总结出一些合适的方法和途径，以达到帮助农村及不发达地区儿童启蒙教育及阅读的作用。

**关键词** 乡村图书馆，儿童，大众阅读，识字，启蒙

## The Library Role in Children's Enlightenment Education Process

LI, Tingting Xi'an University of Technology, Library 710048

**Abstract** The article is focused on the question about how countryside libraries are planned to pursue their mission of reading popularization, literacy and enlightenment with limited reachable resources. The education role to young children of those libraries will be discussed specially. Through case studies, the library role in children's enlightenment education process will be clearly put forward. Meanwhile, the author will summarize several suitable methods, under the consideration of Chinese reality, to help literacy, enlightenment and reading in countryside.

**Keywords** countryside library, young children, reading popularization, literacy, enlightenment

对于年轻一代的教育问题已经越来越受到整个社会的重视，其中，启蒙教育作为基础教育之一显得尤为重要，因为启蒙教育的成功与否，将直接影响了其个体的成长过程。儿童启蒙教育的开展，一般在学校、家庭和社会等几个地方开展。图书馆作为一个辅助教育机构，应当在学校和家庭两方面对于儿童

的启蒙教育中都占有一定地位。这两方面都应该合理并充分利用现有图书馆资源，为更好的开展儿童启蒙教育打好基础。

## 1 少儿启蒙教育

### 1.1 特点

启蒙教育作为教育的起点阶段，具有鲜明的特点。首先，启蒙教育应被界定为“为个体的自主性和创造性的生根与发芽提供最充分的外部条件”<sup>[1]</sup>，表明这一阶段性教育应以启蒙为主要目的，以引导为方式对于个体早期发展加以辅助。其次，启蒙教育没有特定的内容和形式，具有开放性的特点，主要都是围绕着提供条件和引导方向这一主要思想进行展开的。第三，启蒙教育内容种类丰富，并且具有针对性和相对性。

### 1.2 重要性

启蒙教育的重点在于为个体学习塑造一个较理想的大环境，使个体能够在其中自主的自由的吸收知识，并且有利于养成一个适合个体的阅读和学习行为与习惯，这些都将成为今后个体的全面发展提供有力的帮助。

### 1.3 农村及偏远地区经济、环境影响

启蒙教育，甚至儿童教育在很多农村和偏远地区都处于一种被制约、被忽略的地位，这些情况主要取决于当地的社会环境和经济条件。图书馆及阅读推广运动在农村和偏远地区的建立和发展情况也被社会经济条件所制约。一些调查显示，农村儿童对于读书的热情还是比较高的，但是很多地区仍面临“没书看，借书难”的问题<sup>[2]</sup>。可得到的图书资源少，知识更新频率缓慢是经济欠发达地区图书馆所要面临的首要问题，其次是图书馆工作人员的业务水平提高慢、信息相对闭塞知识交流机会少，另外还有高科技设备不完善、社会意识和交通不发达等其他问题。

### 1.4 图书馆起了什么作用

图书馆应在整个启蒙教育阶段占有一席之地。图书馆能够为启蒙教育提供一个大环境，这包括其自身所传承的人文环境，启蒙教育所能够利用到的物质环境，能够开展丰富活动的人力资源等等。同时，图书馆能够为各种各样主题阅读活动的展开提供便利条件，有利于培养儿童的自主阅读能力，提高阅读兴趣，易于形成相互学习相互交流的模式，促进共同进步。

图书馆中的启蒙教育与学校、家庭或者社会中的启蒙教育是有一定区别的。在学校中启蒙教育的主

题倾向与为日后的学习打基础的科学知识等，在家庭中启蒙教育侧重于对于孩子的感情和性格的培养，在社会中启蒙教育主要是关于社会民族历史文化等的相关教育。而图书馆中的启蒙教育则是以培养儿童的阅读习惯和阅读兴趣而展开的，这也是素质教育的一个核心环节。通过对儿童阅读习惯和兴趣的培养，力求能够激发儿童学习的自主性和创造性，从而达到图书馆的辅助教育任务和启蒙教育的引导作用。

## 2 实例分析

美国对于早期教育和学前教育等的重视是众所周知的，家庭学校社会等各个方面组成了一个高效率的教育体系，尤其是大大小小的图书馆在这个教育体系中间占有很高的比重<sup>[3]</sup>。各种早期教育组织、团体还有基金会都积极致力于早期教育的促进和发展。各个公共图书馆也都有自身的儿童早期教育计划，并且还将其细化，分年龄阶段制定相关活动。

以下将举出 3 个实例，并进行简要分析，以了解相关组织和图书馆对于早期教育和学前教育所制定的计划和做出的贡献，并且将举出一个经济较不发达地区图书馆的实例，进行分析学习。通过对一些图书馆和社会团体中儿童早期教育计划现状的分析，可以看出地区性公共图书馆在此类计划实施过程中的重要性，以及对公共图书馆馆员进行相关培训的重要性。

### ● BLAST 早期学习计划

卡内基图书馆目前正在进行的 BLAST 早期学习计划可以作为一个实例。BLAST (Bring Library and School Together) 的意思是“联合图书馆和学校”，该计划的主旨即是“为教师提供多种多样的帮助使其能够在对较年幼的学生的教育中贯彻早期阅读识字计划”<sup>[4]</sup>，同时该计划也为学校教育如何更好的更充分的利用当地图书馆做出了一些范例。BLAST 与当地学校建立关系，每个班级每月至少来图书馆一次，计划的主要内容包括为老师和学生提供一个能够大声阅读各种书籍并且相互交流的环境和富有创造性和高效率的学习或游戏活动。经验丰富的馆员还可为教师专门提供学生学习上的建议和后续教育的拓展方向。卡内基图书馆的网页上也清楚的列出了 BLAST 早期学习计划从 05 年到 10 年的各项活动，每项活动都有详细的介绍、阅读书籍等，并且提出相关的开放答案问题来帮助儿童思考，激发儿童的创造力和想象力。

卡内基图书馆 BLAST 早期学习计划的制定，并不是无目标无目的的，其中各项内容的设定都是有目的的，并且符合 Pennsylvania 州早期教育标准。计划的制定标准主要包括以下几点：通过游戏达到学习的目的；创造性思维与表达；语言能力和阅读识字能力开发；逻辑思维与表达能力；社交与情感发展；和社会科学思想等。

- 早期学习基金会 (Foundation for Early Learning)

早期教育公共图书馆联盟 (ELPLP) 是早期学习基金会 (Foundation for Early Learning) 所建立的一个组织, 成员包括州内大大小小 20 多个图书馆<sup>[5]</sup>。该联盟的主要目的是通过相关专家等将华盛顿州的多个公共图书馆组织起来, 通过相互学习和交流, 增强公共图书馆在儿童早期学习发展这方面的能力。基金会将为图书馆提供资金补助, 技术支持和各种信息以保障地区公共图书馆对于儿童学前早期教育活动的开展。基金会在其网页上提供了多种多样的信息并且大多数为免费下载资源, 供联盟成员或者任何想要了解相关信息的人参考和学习, 有的资源还提供了多种语言的版本, 更加方便了读者的学习。基金会还提供了免费的时事通讯服务, 读者只需要填写邮箱注册, 即可按月收到当月的新鲜事、更新动态和活动计划等内容。

- 史蒂文斯县图书馆 (Stevens County Library)

史蒂文斯县位于华盛顿州东北部地区, 居住人口很少, 只有 4 万 2 千人<sup>[6]</sup>。县图书馆由 9 个分支和 1 个网络公共主页组成, 是该地区居民接触书籍的主要渠道<sup>[6]</sup>。该地区的社会经济环境现状较为复杂, 例如: 该地区没有足够的活动地点、社会收入普遍较低、学龄前教育选择性少、公共交通系统不完善、以及部分居民居住点零散, 导致了很大家庭无法或者不易将孩子送去参加学龄前教育。

但是, 鉴于早期教育的重要性, 该地区图书馆也在致力于发展儿童早期教育, 除了每周一次的故事会时间, 还联合 Colville Library Improvement Club 给每一位在当地 Colville Mt. Carmel 医院出生的婴儿一本幼儿读物, 同时还为孩子的父母提供多种关于儿童早期教育的信息, 以便推广针对新生儿的早期教育, 为之后的学校教育打好基础。

### 3 图书馆如何帮助少儿启蒙教育的实施

对于少儿启蒙教育的促进和发展, 学校、社会、家庭和图书馆都应该联合起来, 组成一个教育网络为儿童提供一个良好的氛围和充足的资源。地区公共图书馆应该注重在办馆方针、政策制定、馆员培训、活动举办以及技术和设备等这五个方面进行交流学习以便进行改进, 从而提出有效的计划与方案, 联合学校和家庭来促进少儿启蒙教育的发展。另外, 地区公共图书馆也应协助相关社会团体, 建立公众对于少儿启蒙教育的正确认识, 使更多的儿童在启蒙教育中受益。

#### 3.1 办馆方针

作为一个图书馆的立馆之本和主导思想, 该馆的办馆方针决定了其自身的发展方向。这个方针不应

该是一成不变的，相反的，它应该是随着社会的发展而不断完善的，并且主要取决于社会对于图书馆各项服务的需求程度。鉴于阅读识字在儿童启蒙教育中的重要性，地区公共图书馆也应该认识到自身在早期教育和学前教育中所占的重要性，并且尽早加入到为家庭和学校教育提供辅助，促进儿童启蒙教育和识字阅读发展的队伍当中。

### 3.2 政策制定

图书馆政策的合理制定也是关键的一步，对于馆内工作人员来说相关政策的制定和修订起了导向的作用，对于读者来说有利的政策和措施会提高阅读的主动性和积极性，是一种宣传也是一种鼓励。例如上面提到的史蒂文斯县图书馆制定的相对完整的政策，包括各种项目的运行政策、读者服务政策和图书采购政策等<sup>[7]</sup>，并将其提供到网上供读者了解图书馆的各项活动，相信对于图书馆的使用率也会有一定提高。

### 3.3 馆员培训

馆员所具备的相关知识和技能是各种阅读、启蒙教育活动是否能够顺利进行并且达到预期目标的重要因素之一，所以对于公共图书馆的馆员进行相关知识的培训是非常重要的。图书馆在人才招聘的时候，就应该注重馆内知识水平和知识结构的均衡调整。同时，对于相关馆员也应该进行相关特殊知识的培训，参加培训班、讲座或者交流会等，以保证馆内知识结构的多样化和日常工作的正常进行。

在针对儿童启蒙教育计划的准备和相关活动的准备过程中，对于参与组织和培训的馆员的知识和技能有以下几点的要求：第一，馆员应具备图书馆基础的相关知识；第二，馆员还应具备儿童教育的相关基础知识，例如：儿童心理学等；第三，馆员还应熟悉各种高科技手段。具备了这些知识和技能，馆员才能更加准确全面的为儿童及家长提供启蒙教育的各种服务。

### 3.4 阅读活动

图书馆所举办的各种各样的阅读活动是儿童在图书馆中接受教育的途径之一，这些活动都应该经过精心计划，围绕着各式各样的主题而筹办的。为了引起儿童的兴趣，这些活动都应该是寓教于乐型的。并且，针对不同年龄阶段的儿童，阅读活动的主题、内容、方式和目的都应有所区别，结合不同年龄阶段儿童的学习心理、学习能力和特征做出改变。

例如，在儿童零到五岁期间，他们的大脑还处于成长阶段，这个阶段的互动有利于他们大脑的完全发育，针对这期间的儿童，活动的内容可以包含对话交流、大声阅读和唱歌等，同时，家长应与孩子一

起参与到活动当中来，可以增加孩子的安全感并且鼓励孩子，提高孩子参与的积极性<sup>[8]</sup>。对于稍大一点的孩子，活动的主题和内容都会发生变化，更加倾向于增加孩子的探索兴趣和阅读兴趣等。对于学龄期儿童，图书馆可以和学校联合举办一些活动，增加学生的课内外阅读范围和知识面，公共图书馆也可以设立家庭作业帮助服务来提供帮助。

### 3.5 技术和设备

在图书馆中所举办的活动，大多数都是以阅读书本为中心主题的。但是随着各种科技在现实中的应用，同时也为了使活动形式多样化，内容更加丰富，各种科技元素也将添加到识字启蒙和大众阅读活动中来。例如：电视，电脑，网络，VCD，幻灯片，投影仪等。

### 3.6 社会团体

各个地区性公共图书馆与相关社会团体应保持一种互相合作互相配合的关系，这类团体包括各类的公益性读书促进和早期教育组织、社团等。图书馆能够为这些团体提供开展各类活动的场所、书籍、读者基础和员工等。同样的，这些组织也能为各个图书馆提供交流学习和员工培训的机会。

例如，上面提到早期学习基金会在华盛顿州所做的努力正是通过与州内各个图书馆合作来推广儿童启蒙教育和识字阅读的。类似的组织还有很多，再例如 ECCD (Early Childhood Care and Development) 是一个成立与 1984 年的世界性组织，期间该组织不断致力于关注和改善儿童早期教育发展状况<sup>[8]</sup>。

### 3.7 公众意识

整个社会对于儿童启蒙教育的认识是影响儿童早期教育和识字阅读工作推广的一项很重要的社会因素。所以，图书馆与各类社会团体在进行合作的过程中，不仅应该重视针对儿童的教育引导，也应该重视针对家庭和家长的引导，使其能够正确认识到儿童早期教育和识字阅读的重要性，从而带动更多的人重视儿童启蒙教育工作。

## 4 农村及偏远地区对策探讨

农村及偏远地区的居民所要面对的首要问题就是经济压力，这一因素决定了很多地区关于儿童启蒙教育和识字阅读工作的推广。这些地区的居民都面临着可得到的图书资源少，知识更新频率缓慢等问题，这些地区的图书馆则面临着可利用的馆藏资源少，工作人员的业务水平提高慢，信息相对闭塞知识交流机会少，另外还有高科技设备不完善和交通不发达等其他问题。

对于这些情况，作者认为建立长期公益性的、地区性的关注儿童早期教育和识字阅读发展的社会组

组织和社团，并使该地区各个图书馆加入其中将会是一个不错的选择。通过这类阅读和教育推广组织，可以向整个社会呼吁对农村及偏远地区图书馆进行图书或者其他相关设备的捐赠，也可以组织相关专家对于馆员进行关于儿童心理和早期教育等的简单职业基础培训，以提高其专业素质。这类阅读和教育推广组织的宣传和教育的讲对整个社会对于儿童启蒙教育和识字阅读推广的意识有所改进和提高。这些组织成员也应不断的进行自我提高，并且及时的把新的知识和信息提供给当地的成员馆。

同时，当地图书馆馆员也应积极的配合这类组织的工作，在不断进行自我提高的同时也应结合第四部分中的一些分析建议和当地的具体实际情况相结合，积极的组织当地儿童进行读书阅读活动，也可以联合当地学校，尽量利用可得到的现有图书资源或者课本和练习册等，举办各种类型的故事会或者课文朗诵活动，并且给出一些能够帮助儿童进行简单逻辑思考的开放性问题，有利于孩子大脑的成长。

## 5 总结

本文分析了美国几个图书馆和组织在少儿启蒙教育和识字阅读推广的例子，从中总结出一些先进的经验和理论，证明了图书馆在儿童启蒙教育中所起到的作用。并且，本文分析了影响图书馆对识字阅读活动推广的各个因素并提出改进建议，同时还结合了农村及偏远地区各种因素对图书馆事业发展的制约进行讨论，试图提出一些建议。在后续的研究中，可对这些建议的实用性和合理性结合当地实际情况加以考察分析并加以改进。

## 参考文献：

- [1] 刘睿. 启蒙教育与人的全面发展 [J]. 学前教育研究, 2009, 175(7): 36-39.
- [2] 刘秀敏. 公共图书馆离农村儿童有多远—武汉市东西湖区儿童课外阅读现状调查与研究 [J]. 中小学图书情报世界, 2008, (11): 22-24.
- [3] 王美英. 匹兹堡市卡内基图书馆的儿童服务与儿童教育 [J]. 图书馆学研究, 2006, (4): 87-89.
- [4] Carnegie Library of Pittsburgh. Overview, BLAST Early Learning [Online]. <http://www.clpgh.org/research/parentseducators/educators/blast/earlylearning/>, 2010-2-18:
- [5] Foundation of Early Learning. Early Learning Public Library Partnership [Online]. <http://earlylearning.org/about-us/early-learning-public-library-partnership>, 2010-2-18:
- [6] Joel Ballezza. Early Learning at the Small and Rural Library [Online]. <http://earlylearning.org/blog/archive/2010/01/29/small-and-rural-library/>, 2010-2-20:

[7] Libraries of Stevens County. Policies [Online] .  
<http://www.stevenscountylibrary.com/SCLPolicyManual.htm>, 2010-2-20:

[8] Foundation of Early Learning. Ten Simple Ways to Learn [Online] .  
<http://earlylearning.org/resources/publications/ten-simple-ways/>, 2010-2-20:

[9] ECCD. About Us [Online] . <http://www.ecdgroup.com/>, 2010-2-20:

## **The Library's Role in Elementary Education**

Tingting Li

Xi'an University of Technology Library

E-mail: [lisa.lee319@hotmail.com](mailto:lisa.lee319@hotmail.com)

### **Abstract**

The paper discusses how rural libraries could best utilize existing resources to support early childhood education, particularly in teaching k-5 children to develop reading and writing skills. The author presents examples and literature reviews to support her objective and delineates applicable methods for librarians in rural schools to collaborate with teachers and help k-5 children in achieving that objective.

Keywords: Rural library, children, reading, literacy